

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Теоретические основы программ по литературному чтению**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Кузнецова Н. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 9 от 04.05.2017 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 14 от 04.05.2018 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1 Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка будущего учителя начальных классов к профессиональной деятельности в системе начального образования с учетом содержательной специфики предмета «Литературное чтение» по различным образовательным моделям.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами особенностей литературоведческих и психолого-педагогических основ понятий и психолого-педагогических фактов и закономерностей курса «Литературное чтение» по различным образовательным моделям;
- комплексный анализ различных программ по литературному чтению в начальных классах;
- проецирование знаний и умений в построении конспектов уроков литературного чтения и реализации их на практике по различным образовательным моделям;
- приобретение навыков работы с научной и методической литературой по различным информационным источникам;
- овладение методической терминологией и аналитическими умениями, развитие научного мышления и учебно-научной речи студентов.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.23.01 «Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: освоение дисциплин "Педагогика", "Методика обучения русскому языку и литературному чтению", "Литература".

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.23.01 «Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.18.02 Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе;

Б1.В.02 Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования;

Б1.В.ДВ.19.01 Формирование духовно-нравственной личности младшего школьника;

Б1.В.ДВ.14.02 Литературное развитие дошкольника в детском саду и семье;

Б1.В.ДВ.22.1 Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.23.1 «Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.25.02 Проектирование и реализация воспитательных программ в начальной школе;

Б1.В.ДВ.29.01 Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - основные требования федерального государственного образовательного стандарта к процессу обучения в начальной школе; уметь: - оценивать учебные программы и учебники по литературному чтению с позиции соответствия образовательному стандарту; владеть: - базовыми представлениями о федеральных государственных образовательных стандартах, о примерных программах по литературному чтению.
ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	

педагогическая деятельность

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - теоретические основы различных образовательных программ по литературному чтению для начальной школы; уметь: - обоснованно определять цель и комплекс задач, последовательность их решения в образовательном процессе; владеть: - современными технологиями организации деятельности детей, используемыми на уроках литературного чтения.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Десят ый семес тр
Контактная работа (всего)	30	30
Практические	30	30
Самостоятельная работа (всего)	42	42
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Специфика программ и учебников по различным УМК:

Программы начальной школы. Примерная программа по литературному чтению. Особенности программ и учебников УМК "Школа России", "Перспектива", "Начальная школа XX I в.". УМК Перспективная начальная школа. Особенности УМК «Начальная школа XXI века». Особенности УМК "Гармония". Особенности УМК «Перспективная начальная школа».

Модуль 2. Проектирование уроков литературного чтения по различным УМК:

Особенности УМК «Планета знаний». Особенности УМК системы Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова. Особенности УМК «РИТМ». Особенности учебников Н. Ф. Виноградовой. Проектирование уроков по различным УМК.

5.2 Содержание дисциплины:

Практические (30 ч.)

Модуль 1. Специфика программ и учебников по различным УМК (14 ч.)

Тема 1. Программы начальной школы (2 ч.)

Федеральный перечень учебников включает учебники, рекомендованные Научно-методическим советом по учебникам, создаваемым Министерством образования и науки Российской Федерации, на основании положительных экспертных заключений по результатам научной, педагогической, общественной, этнокультурной и региональной экспертиз и отвечающие определенным требованиям. Перечень утверждается не реже чем один раз в три года.

В федеральный перечень учебников включены завершенные предметные линии учебников, входящие в состав следующих учебно-методических комплексов (программ) для начальной школы:

- «Школа России»;
- «Перспектива»;
- «Начальная школа XXI века»;
- «Гармония»;
- «Перспективная начальная школа»;
- «Планета знаний»;
- Система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова;
- «Начальная инновационная школа»;
- «РИТМ»;
- «Диалог».

Завершенная предметная линия учебников, которая не входит в УМК перечисленных ранее программ и систем, но также включены в федеральный перечень рекомендуемых учебников.

- Литературное чтение. Авторы: Виноградова Н.Ф., Хомякова И.С., Сафонова И.В., Петрова В.И. Под ред. Виноградовой Н.Ф.

Тема 2. Примерная программа по литературному чтению (2 ч.)

Примерная (базисная) программа является рабочей, то есть не может использоваться в практической деятельности учителя, поскольку не содержит распределения учебного материала по годам обучения и отдельным темам. Программа служит ориентиром для разработчиков авторских учебных программ.

Примерная (базисная) программа включает три раздела: Пояснительную записку, Содержание курса «Литературное чтение», Тематическое планирование (3 варианта). Пояснительная записка характеризует цели, назначение и место литературного чтения как учебного предмета в системе начального образования: раскрывается структура Программы литературного чтения, дается краткая характеристика основных разделов курса (по содержательным линиям). Содержание курса «Литературного чтения» определяет примерный базисный объем знаний по следующим разделам: Виды читательской деятельности, Круг детского чтения, Литературоведческая пропедевтика, Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений). Тематическое планирование представлено тремя вариантами планирования с примерным распределением учебных часов по разделам курса. Первый вариант ориентирован на обучение в школе с русским (родным) языком обучения,

второй вариант – с родным (нерусским) языком обучения, третий вариант – с расширенным литературоведческим компонентом.

Тема 3. Особенности программ и учебников УМК "Школа России" (2 ч.)

«Литературное чтение» Авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.

Цели и задачи обучения чтению в начальной школе, общая характеристика курса, место курса в учебном плане, а также личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса.

Подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описание материально-технического обеспечения.

Краткая характеристика учебников УМК.

Тема 4. УМК Перспективная начальная школа (2 ч.)

«Литературное чтение» Авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.

Цели и задачи обучения чтению в начальной школе, общая характеристика курса, место курса в учебном плане, а также личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса.

Подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описание материально-технического обеспечения.

Краткая характеристика учебников УМК.

Тема 5. Особенности УМК «Начальная школа XXI века» (2 ч.)

«Литературное чтение» Авторы: Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.

Цели и задачи обучения чтению в начальной школе, общая характеристика курса, место курса в учебном плане, а также личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса.

Подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описание материально-технического обеспечения.

Краткая характеристика учебников УМК.

Тема 6. Особенности УМК "Гармония" (2 ч.)

«Литературное чтение» Автор: Кубасова О.В.

Цели и задачи обучения чтению в начальной школе, общая характеристика курса, место курса в учебном плане, а также личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса.

Подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описание материально-технического обеспечения.

Краткая характеристика учебников УМК.

Тема 7. Особенности УМК «Перспективная начальная школа» (2 ч.)

«Литературное чтение» Автор: Чуракова Н.А.

Цели и задачи обучения чтению в начальной школе, общая характеристика курса, место курса в учебном плане, а также личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса.

Подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описание материально-технического обеспечения.

Краткая характеристика учебников УМК.

Модуль 2. Проектирование уроков литературного чтения по различным УМК (16 ч.)

Тема 8. Особенности УМК «Планета знаний» (4 ч.)

«Литературное чтение» Автор: Кац Э.Э.

Цели и задачи обучения чтению в начальной школе, общая характеристика курса, место курса в учебном плане, а также личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса.

Подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описание материально-технического обеспечения.

Краткая характеристика учебников УМК.

Тема 9. Особенности УМК системы Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова (2 ч.)

«Литературное чтение» Автор: Матвеева Е.И.

Цели и задачи обучения чтению в начальной школе, общая характеристика курса, место курса в учебном плане, а также личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса.

Подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описание материально-технического обеспечения.

Краткая характеристика учебников УМК.

Тема 10. Особенности УМК «РИТМ» (2 ч.)

«Литературное чтение» Авторы: Грехнева Г.М., Корепова К.Е.

Цели и задачи обучения чтению в начальной школе, общая характеристика курса, место курса в учебном плане, а также личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса.

Подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описание материально-технического обеспечения.

Краткая характеристика учебников УМК.

Тема 11. Особенности учебников Н. Ф. Виноградовой (4 ч.)

«Литературное чтение» Авторы: Виноградова Н.Ф., Хомякова И.С., Сафонова И.В. и др.

Цели и задачи обучения чтению в начальной школе, общая характеристика курса, место курса в учебном плане, а также личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса.

Подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описание материально-технического обеспечения.

Краткая характеристика учебников завершённой предметной линии.

Тема 12. Проектирование уроков по различным УМК (2 ч.)

Методы, организационные формы и средства обучения литературному чтению по различным образовательным программам.

Проектирование уроков литературного чтения по различным образовательным моделям.

Тема 13. Проектирование уроков по различным УМК (2 ч.)

Методы, организационные формы и средства обучения литературному чтению по различным образовательным программам.

Проектирование уроков литературного чтения по различным образовательным моделям.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Десятый семестр (42 ч.)

Модуль 1. Специфика программ и учебников по различным УМК (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Найти сайты, которые представляют информацию по рассматриваемым УМК.
2. Сделать конспект основных положений примерной программы по литературному чтению, выделить составляющие компоненты диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
3. Найти в учебниках примеры проецирования основных принципов УМК (УМК по выбору студента).
4. На основе интернет-источников и статей журналов «Начальная школа» написать реферат на тему «Реализация принципа творческой активности через учебники УМК «Перспектива».
5. Выявить связь материала любого УМК с общими дидактическими понятиями (указать не менее пяти понятий; обосновать свою точку зрения).

Модуль 2. Проектирование уроков литературного чтения по различным УМК (22 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Обсудить положительные и отрицательные стороны методического аппарата учебников по литературному чтению; возможен вариант деловой игры «за» и «против».
2. Задание: сформулировать задание с целью выявления у учащихся сформированности способности к рефлексии.
3. Раскрыть письменно содержание двух принципов реализации целей УМК «РИТМ».
4. Сравнить реализацию принципа наглядности УМК «Перспективная начальная школа» на уроках с любым другим УМК; обосновать свою позицию.
5. Составить библиографию статей с аннотациями по материалам журнала «Начальная школа» за последние 2 года, описывающих методику организации работы по различным УМК.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 1: Специфика программ и учебников по различным УМК
ПК-2	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 2: Проектирование уроков литературного чтения по различным УМК

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации, Государственный экзамен, Детская литература и технологии литературного образования

дошкольников, Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике, Математика, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Педагогическая практика, Педагогические особенности дошкольного образования, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Развитие изобразительного творчества дошкольников в бисероплетении, Развитие пространственных представлений младших школьников при обучении математике во внеурочной деятельности, Современные педагогические технологии дошкольного образования, Социоигровой подход в речевом развитии детей дошкольного возраста, Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, Теория и методика музыкального воспитания, Теория и методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе, Теория и методика преподавания технологии с практикумом, Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста, Технологии познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками, Технология организации и проведения творческих работ детей дошкольного возраста, Формирование этнокультурной осведомленности детей дошкольного возраста.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Активные формы и методы обучения русскому языку в начальной школе, Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации, Выпускная квалификационная работа, Детская практическая психология, Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста, Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников, Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе, Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике, Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика оценки учебных достижений в начальной школе, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку, Педагогическая практика, Педагогические особенности дошкольного образования, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум "Народные промыслы в содержании дошкольного образования", Преддипломная практика, Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе, Развитие пространственных представлений младших школьников при обучении математике во внеурочной деятельности, Современные педагогические технологии дошкольного образования, Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста, Технологии познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками, Формирование речевой культуры младших школьников, Формирование этнокультурной осведомленности детей дошкольного возраста.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: знает теоретические основы начального литературного образования; основные принципы работы с литературным материалом; умеет связывать материал по начальному языковому и литературному образованию со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию, литературоведению, за конкретными приёмами обнаруживать закономерности психической деятельности, развития и воспитания; обоснованно определять цель и комплекс задач, последовательность их решения в образовательном литературном процессе; владеет методами, организационными формами и средствами обучения литературному чтению по различным образовательным программам.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Специфика программ и учебников по различным УМК

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Какой принцип/принципы является основным для построения школьного курса литературы и почему?
2. Ознакомьтесь с пояснительными записками двух рабочих программ (по выбору студента). Определите, как авторы трактуют чтение – как эстетическую или как речевую деятельность? Как в связи с этим сформулированы цель и задачи начального этапа литературного образования? Какие концептуальные принципы выдвигают авторы?
3. Ознакомьтесь с пояснительными записками двух рабочих программ (по выбору студента). Соответствует ли структура и содержание рабочих программ примерной программе по литературному чтению?
4. Составьте библиографию по теме «Критерии и уровни литературного развития младших школьников» за последние 10 лет.
5. Разработайте схему анализа учебников по литературному чтению. Обоснуйте свои критерии выбора составляющих компонентов.
6. Что и почему необходимо учитывать при планировании методической системы изучения раздела программы?
7. Составьте конспект содержания разделов рабочей программы.
8. Как Вы считаете, почему в программу включен раздел «Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)». Найдите в учебниках литературоведческие понятия и проанализируйте, доступно ли детям их усвоение.

Модуль 2: Проектирование уроков литературного чтения по различным УМК

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Что и почему необходимо учитывать при планировании методической системы изучения раздела программы?
2. Составьте вариант календарного планирования по одному из разделов школьной программы (УМК по выбору студента).
3. Подберите примеры реализации различных форм уроков из методических рекомендаций к 2-3 программам разных УМК по литературному чтению.
4. Рассмотрите иллюстрации в различных УМК (2-3 по выбору студента). Проанализируйте методический аппарат учебника. Какая работа с иллюстрациями запланирована авторами учебник? Какие приемы работы с данными иллюстрациями предложите Вы?
5. Проанализируйте методические рекомендации к одному из УМК по литературному чтению. Приведите пример использования объяснительно-иллюстративного метода, определите цель предложенной работы. В чем разница использования метода?
6. Проанализируйте различные УМК по литературному чтению с точки зрения совершенствования качеств полноценного навыка чтения приведите примеры заданий, используемых в различных источниках.
7. Проведите мини-исследование. Определите, какую часть (в %) от учебного материала в каждом классе (2 комплекта учебников по выбору студента) составляют различные жанры.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации Десятый семестр (Зачет, ПК-1, ПК-2)

1. Ознакомьтесь с пояснительными записками двух рабочих программ (по выбору студента). Определите, как авторы трактуют чтение – как эстетическую или как речевую

деятельность? Как в связи с этим сформулированы цель и задачи начального этапа литературного образования? Какие концептуальные принципы выдвигают авторы?

2. Ознакомьтесь с пояснительными записками двух рабочих программ (по выбору студента). Соответствует ли структура и содержание рабочих программ примерной программе по литературному чтению?

3. Разработайте схему анализа учебников по литературному чтению. Обоснуйте свои критерии выбора составляющих компонентов .

4. Приведите примеры заданий, направленных на формирование системы базовых национальных ценностей, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования .

5. Составьте вариант календарного планирования по одному из разделов школьной программы (УМК по выбору студента) .

6. Определите принципы построения учебников по литературному чтению.

7. В методический аппарат учебников включены задания по работе над заголовками, планом, всеми видами пересказа, над созданием собственных высказываний. Как Вы считаете, для чего предназначены такие виды заданий?

8. Раскройте особенности формирования библиографической культуры по УМК «Перспективная начальная школа» .

9. Приведите примеры заданий, которые формируют у детей умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, учитывать позицию другого, не принимать информацию на веру, а требуют доказательств и объяснений .

10. С какими теоретическими понятиями знакомятся дети на уроках литературного чтения. Как Вы считаете, оправдан ли такой подход? Свой ответ аргументируйте .

11. Охарактеризуйте особенности системы учебников «РИТМ» .

12. Прокомментируйте основные цели курса «Литературное чтение» предметной линии Н.Ф. Виноградовой. Какие цели, по-вашему, находят отражение на страницах учебников?

13. Что и почему необходимо учитывать при планировании методической системы изучения раздела программы?

14. Подберите примеры реализации различных форм уроков из методических рекомендаций к 2-3 программам разных УМК по литературному чтению.

15. Компетентностное задание. Выберите любой УМК по литературному чтению и представьте его защиту в форме проекта. Прокомментируйте методы и технологии обучения и диагностики, которые возможно использовать при реализации урока литературного чтения.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома : Костромской государственный университет (КГУ), 2015. – 268 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>. – ISBN 978-5-7591-1463-5. – Текст: электронный.

2. Основы обучения русскому языку : учебное пособие / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др. ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>. – Библиогр.: с. 345-359. – ISBN 978-5-8353-2290-9. – Текст : электронный.

3. Чурляева, Т.Н. История отечественной литературы : учебное пособие / Т.Н. Чурляева ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 140 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576180>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3192-4. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / В. А. Сластенин [и др.] ; ответственный редактор В. А. Сластенин, В. П. Каширин. – Москва : Издательство Юрайт, 2015. – 609 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-2283-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/383024>

2. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время: сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 145 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://edu-top.ru/katalog/?id=0> – Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования

2. <http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

3. <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция образовательных ресурсов. Ресурс содержит обширную коллекцию иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для оформления презентаций, наглядных материалов или слайд-шоу

4. <http://www.maam.ru/obrazovanie/konspekty-zanyatij> – Международный образовательный портал «Маам.ру»: учебные пособия, игры, диагностики, методическая копилка по развитию речи, конспекты занятий по развитию речи

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
4. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, проектор, экран), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)